

**PIANO ANNUALE PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024**

**DISCIPLINA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**  
**ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA - CLASSI 5^**

<b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>	<p><b>Profilo generale della classe</b> (Caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)  V. Presentazione del Consiglio di Interclasse</p> <p><b>Fonti di rilevazione dei dati</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di osservazione</p> <p><input type="checkbox"/> Test d'ingresso</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con gli alunni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Colloquio con le famiglie</p>			
<b>COMPETENZE E ABILITÀ</b>	V. Curricolo di Istituto con riferimento alle Competenze in chiave europea, alle Indicazioni Nazionali del 2012 e ai Nuovi Scenari del 2019.			
<b>PERIODO</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
	<b>DIO E L'UOMO</b>	<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>	<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>	<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>

<p><b>1° QUADRIMESTRE</b></p>	<p>La Chiesa fondata da Cristo e guidata dal successore Pietro.</p>	<p>Le prime comunità cristiane.</p> <p>La domenica cristiana. Pietro, pescatore di uomini e primo Papa.</p> <p>Paolo di Tarso: da Saulo a Paolo.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Le catacombe: i primi cimiteri cristiani.</p>	<p>I talenti: i doni di ciascuno e i simboli dello Spirito Santo.</p> <p>Il Papa: elezione e simboli.</p> <p>La <i>domus ecclesiae</i> delle prime comunità cristiane.</p> <p>I segni cristiani del Natale.</p>	<p>Il Natale nell'arte.</p> <p>L'arte nelle catacombe.</p> <p>L'arte paleocristiana.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

<b>2° QUADRIMESTRE</b>	<p>La diffusione del Cristianesimo e le persecuzioni.</p> <p>Il simbolo di fede Niceno - costantinopoliano.</p> <p>La nascita del monachesimo.</p> <p>Cristiani, fratelli divisi: cattolici, ortodossi e protestanti.</p> <p>Le religioni del mondo: Ebraismo, Islam, Induismo, Buddhismo.</p>	<p>L'editto di Milano.</p> <p>L'Editto di Talassonica.</p> <p>La nascita della basilica cristiana.</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>Il calendario liturgico.</p> <p>Lo scisma d'Oriente (1054), lo scisma d'Occidente (1517) con l'inizio della Riforma Protestante e la Chiesa Anglicana (1534).</p> <p>Il Concilio Vaticano II e il dialogo ecumenico.</p> <p>L'incontro di Assisi del 1986 e il dialogo interreligioso.</p>	<p>Il pellegrinaggio cristiano.</p> <p>I sacramenti sono il segno sensibile ed efficace della grazia di Dio.</p> <p>L'icona della Trinità Andrej Rublev e il linguaggio delle icone.</p>	<p>I martiri cristiani.</p> <p>Lo stile architettonico delle chiese nel tempo.</p> <p>Il monastero: luogo di preghiera, di lavoro, di cultura, di arte.</p> <p>La comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Riconoscere che le diverse religioni sono il luogo dell'incontro con Dio e ugualmente degne di rispetto.</p> <p>Tradizioni e regole delle diverse culture religiose del mondo.</p>
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN CLASSE</b>	<p>Strategie di intervento in riferimento alla tipologia della classe e/o specifici gruppi di studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale e/o dialogata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discussione tra e con i ragazzi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà</li> </ul>			

<b>AUSILI DIDATTICI</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> Bibbia <input type="checkbox"/> Utilizzo di programmi e software specifici <input type="checkbox"/> Materiale per compiti autentici <input type="checkbox"/> Schede didattiche <input type="checkbox"/> Cd e dvd <input type="checkbox"/> Cartelloni e poster <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> Materiale di vario genere (tempere, pastelli, cartoncini,...)
<b>SPAZI</b>	Aula
<b>ESPERIENZE / RACCORDI CON IL TERRITORIO</b>	Si valuteranno nel corso dell'anno scolastico le proposte scuole offerte dal territorio.
<b>METODOLOGIA DI LAVORO IN DDI</b>	<p>Nel caso si debba ricorrere all'utilizzo della DDI il planning verrà rimodulato in base al monte e agli obiettivi perseguire.  Strategie di riferimento in base alla tipologia della classe e / o specifici gruppi di studenti:</p> <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni sincrone <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni asincrone <input checked="" type="checkbox"/> Giochi didattici online (worldwall, Kahoot!,...) <input checked="" type="checkbox"/> Utilizzo di supporti per le verifiche online (Google Moduli)
<b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<p>Il controllo degli apprendimenti sarà continuo e verrà effettuato mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Osservazioni sistematiche</b>, documentate sul registro personale, relative agli apprendimenti e alla valutazione dei comportamenti metacognitivi (attenzione, partecipazione, metodo di lavoro, impegno e socializzazione)</li> <li>* <b>Osservazioni periodiche</b> al termine di ogni Unità di Apprendimento</li> <li>* <b>Esercitazioni</b> individuali e di gruppo</li> </ul> <p>Prove scritte: /  Prove orali: 2 per quadrimestre  Prove pratiche: /</p>

<b>MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALI VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE</b>	<p><u>Recupero curricolare:</u> attività individuali e differenziate da effettuare periodicamente a seconda delle lacune riscontrate</p> <p><u>Valorizzazione delle eccellenze:</u> attività di approfondimento e potenziamento a piccoli gruppi</p>		
<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	<b>INDICATORI COMUNI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
	<p>Si evidenzia che l'OM del 4.12.2020 prevede che la Scuola Secondaria di Primo Grado fornisca una valutazione numerica mentre la Scuola Primaria esprima il livello di apprendimento dell'alunno per ciascun obiettivo.</p>		
	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>GIUDIZIO</b>	<b>INDICATORE COMPORTAMENTALE</b>
	<p>10</p>	<p>OTTIMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> completa, personale e approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo propositivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto attivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso corretto del linguaggio e sicura padronanza degli strumenti</li> </ul>
	<p>9</p>	<p>DISTINTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Approfondita conoscenza degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Comportamento responsabile e collaborativo con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione attiva alle lezioni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità piena all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso abbastanza corretto del linguaggio e padronanza degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	8	BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza sicura degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Buona assunzione di responsabilità e discreta collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo abbastanza positivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Disponibilità all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Uso generalmente corretto del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	7	DISCRETO	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza discreta degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discreta assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse e partecipazione abbastanza regolari</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Discontinuità nell'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	6	SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza superficiale degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente assunzione di responsabilità e collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Interesse superficiale e partecipazione accettabile</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo poco incisivo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ascolto superficiale</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Incertezze, a volte marcate, nell'uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>
	5	NON SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Conoscenza frammentaria degli argomenti proposti</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scarsa assunzione di responsabilità e scarsa collaborazione con docenti e compagni</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scarso interesse e partecipazione inadeguata</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Ruolo, a volte negativo, all'interno della classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti</li> </ul>

<b>CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE</b>	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<input checked="" type="checkbox"/> Conoscenze frammentarie e inadeguate <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di assunzione di responsabilità e indisponibilità verso docenti e compagni <input checked="" type="checkbox"/> Mancanza di interesse e partecipazione nulla <input checked="" type="checkbox"/> Ruolo negativo all'interno della classe <input checked="" type="checkbox"/> Atteggiamento non disponibile all'ascolto <input checked="" type="checkbox"/> Limitato uso del linguaggio specifico e degli strumenti
<b>EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI</b>	Percorsi tra discipline dello stesso asse o di assi diversi. Individuazione del modulo.		
<b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Ricevimento settimane su richiesta delle famiglie e con appuntamento <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni scritte sul diario / RE <input checked="" type="checkbox"/> Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Comunicazioni telefoniche		